


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 94


ПРИНЯТ:

На общем собрании работников  
МБДОУ № 94

Председатель Дорогова А.Н.   
протокол № 4 от 11.04.2024г.

УТВЕРЖДЕН:

заведующий МБДОУ  
детского сада №94

 (Е.В.Сапронова)

Приказ от 15.04.2024 №37



**Отчет по результатам самообследования  
функционирования Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 94  
за 2023 год**

г. Ангарск-2023

## Содержание:

1. Информационная справка МБДОУ детского сада №94.....3-6
2. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса и качества подготовки воспитанников.....6-22
3. Оценка востребованности выпускников.....22
- 3 Оценка системы управления организации.....23-26
- 4 Оценка качества кадрового состава.....26-30
- 5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....30-31
- 6 Оценка качества материально-технической базы.....31
- 7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... 32-35
- 8 Показатели деятельности организации..... 35-38

**Информационная справка  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 94**

**МБДОУ детский сад № 94** открыт в 1960 году, имеет два здания:

1 здание детского сада, 2-этажное, общая площадь 910,6 м<sup>2</sup>. Общая площадь территории – 3644 м<sup>2</sup>, застроенная - 628 м<sup>2</sup>

2 здание детского сада, 2-этажное с цокольным этажом (прачечной), общая площадь 700,8 м<sup>2</sup>. Общая площадь территории – 3636 м<sup>2</sup>, застроенная – 467,3 м<sup>2</sup>.

**Юридический адрес:** 665813, Иркутская область, г. Ангарск, 89 квартал дом 13, № телефона: 53-70-13; 53-02-83; факс: 53-02-65

**фактический адрес:** 1 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 кварта дом 13, № телефона: 53-70-13; факс: 53-02-65

2 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 кварта дом 20

№ телефона: 53-02-83

электронный адрес: detsad94\_angarsk@mail.ru

**Учредитель:** Управление образования ААГО

**Лицензия:** серия 38ЛО1 № 0003539 от 05.05.2016 г., регистрационный № 9234

**Лицензия на медицинскую деятельность:** № ЛО-38 0003024 от 18.08.2016.

**Свидетельство о государственной регистрации:** серия 38 АД №032094 от 07.10.2009 г.

МБДОУ детский сад № 94 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, круглую печать со своим именованием, бланки, угловой штамп.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Режим работы учреждения:** 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

**В МБДОУ функционируют 9 групп,** плановая наполняемость – 203 человека.

Детский сад посещали: 199 человек. Из них: групп раннего возраста- 3; групп дошкольного возраста-6.

**Цель деятельности МБДОУ:** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности МБДОУ** является: оказание услуг по осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам ДО; присмотр и уход за детьми.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ детского сада № 94:** Устав, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН «О правах ребёнка», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБДОУ провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, воспитателей, педагога-психолога.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада № 94 (далее - ООП ДО), разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
- разместили Программу ООП ДО на официальном сайте МБДОУ.

**Цель основной образовательной Программы МБДОУ** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Частью, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования является Программа Иркутского государственного педагогического Университета, разработанная группой авторов Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А, Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири». (Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми с 3-х до 7 лет.), программа «Теремок» для развития детей раннего возраста под руководством И.А.Лыковой.**

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом детского сада, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2023 года. В нем приняли участие 75% родителей. По результатам анкет **удовлетворенность родителей составила- 98%.**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, провели социологический анализ состава семей воспитанников, составили социологический паспорт, определили разные группы семей, составили план работы с ними. Особое внимание уделялось семьям опекунов, семьям группы риска, семьям, чьи родители участвуют в СВО. В учреждении создан Совет профилактики, выбран уполномоченный по защите прав и законных интересов воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, медицинским персоналом – на 80%, обслуживающим персоналом на 100%.

Руководитель МБДОУ детского сада № 94 – Сапронова Елена Владимировна – 1 категория, педагогический стаж работы 31 год, в данной должности – 20 лет, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по ВМР – Попова Галина Васильевна, педагогический стаж работы 29 лет, в данной должности –15 лет, высшее педагогическое образование.

Медицинская сестра– Степанова Елена Геннадьевна, стаж –32 года, среднее специальное образование.

## **Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса и качества подготовки воспитанников**

Образовательный процесс ведётся в следующих формах: совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся со всей группой и по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7(8) лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разных формах образовательного процесса.

В МБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другие), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как совместная с педагогом развивающая деятельность, занимательное и интересное детям, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

МБДОУ детский сад № 94 на 2022-2023 учебный год определил для себя приоритетные задачи, реализация которых проходила через разнообразное содержание.

### **1 задача**

**Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счет усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса.**

### **Способы реализации:**

1. Совершенствование условий в МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
2. Активизирование и повышение профессиональной ответственности всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей, через контроль и самоконтроль.
3. Повышение уровня родительской компетентности по вопросам здоровья детей, через эффективное использование форм, методов и приемов по просвещению родителей.

### **2 задача**

**Систематизировать образовательно-воспитательную работу в ДОУ, обеспечивающую социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через организацию сюжетно-ролевых, отобразительных игр.**

### **Способы реализации:**

1. Изучение и использование в практической деятельности современных подходов к проблеме игровой деятельности дошкольников.
2. Создать условия, способствующих реализации социально-коммуникативного развития воспитанников.
3. Организация сотрудничества с родителями по вопросам игровой деятельности детей посредством использования актуальных форм взаимодействия.

## **Содержание деятельности коллектива по реализации задач**

**Для решения первой годовой задачи** педагогический коллектив уделял пристальное внимание реализации системы здоровьесбережения детей и организации развивающей среды в ДОУ.



В группах создана оптимальная развивающая среда для физического развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста. Мебель подобрана по росту детей и маркирована (в соответствии с результатами антропометрии), освещение соответствует норме, все лампы в рабочем состоянии. Мебель и оборудование соответствуют требованиям техники безопасности (закреплены, исправны).

Все группы оснащены стационарными бактерицидными лампами, кроме того имеются две большие переносные кварцевые лампы. В группе № 10 имеется ионизатор, в группе № 7 увлажнитель воздуха.

Во всех группах определено место для уголка по физическому развитию, где расположены атрибуты, материалы, пособия необходимые для физического развития, для организации двигательной активности детей, как на занятиях, так и в свободной деятельности, соответствующий возрасту детей, гигиеническим и эстетическим требованиям. Так же подобраны пособия: а) для проведения упражнений на дыхания (вертушки, мыльные пузыри, трубочки, султанчики, снежинки и т.д.); б) для профилактики плоскостопия (дорожки здоровья, коврики для профилактики плоскостопия, ребристые дорожки и т.д.); в) для зрительной гимнастики (зрительные ориентиры, бегущая дорожка с огоньками, и другие пособия). Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

**Таким образом,** оздоровительная среда ДООУ является естественной и комфортной обстановкой рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалом.

Для реализации **первой годовой задачи** в работе с педагогическим персоналом использовались различные **формы повышения компетентности педагогов** по вопросам профессиональной ответственности с целью сохранения и укрепления здоровья детей, использования здоровьесберегающих педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе и профессионального мастерства педагогов через:

1. **Консультации информационного и проблемно-аналитического содержания:** «Методика проведения утренней гимнастики», «Система оздоровительных мероприятий по укреплению здоровья детей», «Безопасная организация и проведение прогулок», «Методика проведения подвижных игр», «Работа с семьей по воспитанию здорового ребенка»;

2. **Деловая игра** «Обеспечения здоровья детей за счет усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса», на которой педагоги обсудили проблему взаимодействия и ответственности всех участников образовательного процесса за обеспечение здоровья воспитанников. Выработали единую систему работы детского сада по обеспечению здоровья детей.

3. **Круглый стол** «Взаимодействие сотрудников ДООУ по проблеме оздоровления детей» с приглашением всех сотрудников Доу (медицинская сестра, педагоги, психолог, инструктор по физдо, младший воспитатель) у



сотрудников сформировались представления о взаимодействии всех участников при организации режимных моментов в ДОУ, профессиональная компетентность по вопросам использования здоровьесберегающих педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.

4. **Педагогическая гостиная** «Современная методическая литература по физическому развитию» - педагоги делились изученной методической литературой, рассказывали о практическом применении в работе того или иного источника.

5. На **неделе педмастерства** «Делюсь опытом» педагоги представляли методические пособия, разработанные и применяемые в деятельности с детьми по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Взаимопосещения** занятий и знакомство с новшествами в работе коллег с детьми, прошло на неделе педагогического мастерства, целью которой было систематизация теоретических знаний педагогов по оздоровительному направлению, передача педагогического опыта; составление проектов образовательной деятельности по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», педагогами были проведены НОД по физическому развитию (Храпатая И.А., Смирнова А.В.); индивидуальная работа по отработке ОВД (Дорогова А.Н.); подвижные игры (Наткина А.А.), утренняя гимнастика (Степанова О.И., Семенова Р.А.); физкультурный досуг («Сурадзева И.Н.»); пальчиковая гимнастика (Смирнова М.В.); закаливание после дневного сна (Слепцова Т.В.)

Просмотренные **открытые показы деятельности** были направлена на физкультурно – оздоровительную работу, эмоционально-личностное развитие. Открытые показы разнообразной деятельности с детьми способствовали обогащению профессионального опыта педагогов, установлению и расширению творческих связей между воспитателями, детьми и родителями

**Выводы:** Проведенная методическая работа привела к следующим результатам:

- Педагоги стали активно применять в образовательном процессе методы здоровьесберегающих технологий, которые способствуют оздоровлению детей в образовательной деятельности и в свободной деятельности, проводить методически правильно занятия, подвижные игры, утреннюю гимнастику.
- Методическая деятельность воспитателей и специалистов стала осуществляться с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, с опорой на показатели зоны ближайшего развития.
- Взаимодействие со всеми специалистами и сотрудниками детского сада была направлена на сохранение и укрепления здоровья детей.
- Уровень профессионального мастерства педагогов повысился.
- Повысилось качество проведение занятий по физическому развитию, подвижных игр.
- Средний балл повысился с 1,7 до 2,0 см.(таблицу № 1)

Таблица №1

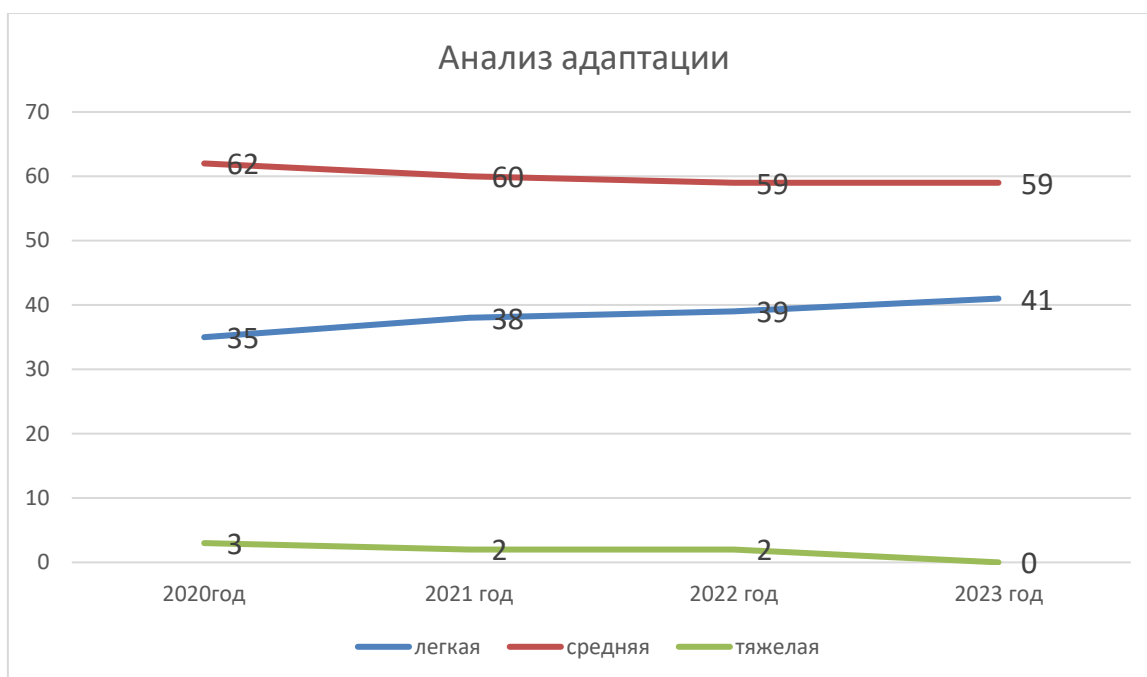
<b>Уровень</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
<b>Высокий</b>	<b>Физическое развитие</b>	
	<b>5%</b>	<b>13%</b>
<b>Средний</b>	<b>75%</b>	<b>87%</b>
<b>Низкий</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>1,7</b>	<b>2,0</b>

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением заведующим, заместителем заведующего по ВМР, воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Особое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитателями проводится работа с родителями, детьми. Воспитатели заполняли адаптационные листы здоровья на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог адаптационного периода.

Работа воспитателей, младших воспитателей и специалистов была направлена на учёт индивидуальных и личностных особенностей ребёнка и стиля семейного воспитания, уровня здоровья, что позволило вывести адаптацию на качественно новый уровень. Учёт стиля воспитания, а так же его грамотная коррекция, положительно повлияла на адаптацию детей и родителей к условиям пребывания в дошкольном учреждении. Успешность процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в 2023 году связана с индивидуализацией общения, продуманной организацией предметно-развивающей среды, включением разнообразных игр, углубленной работой с родителями и детьми педагогов групп раннего возраста.



-В результате создания эмоционально благоприятной атмосферы в группах раннего возраста - обеспечивается психологическая безопасность каждого ребёнка, сохранение его здоровья.

-Проводятся родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приёмной, соцсетях, мессенджерах родителей, организации индивидуальных консультаций по запросу родителей.

-Увеличилось доверие к воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

-Появился активный спрос зачисления детей родителями к конкретному воспитателю в группу, т.е. повысился имидж воспитателей.

-Хороший уровень удовлетворения потребностей родителей в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии в разных группах ДОО, в т.ч. раннего возраста.

-Прослеживается систематический учёт воспитателями возрастной специфики, индивидуальных особенностей ребенка и семьи.

-Выделены в группе центры: игровая с учётом гендерного подхода, центр развития речи, уголок уединения, дидактический стол (сенсорный уголок), спортивный, познавательный и др.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Детей с легкой степенью адаптации становится больше. Средней- становится меньше. С тяжелой адаптацией в этом году не было детей, тем самым показатель улучшился, по сравнению с предыдущими годами. Основная часть детей на 10-12 день – остаются на сон.

**Результаты течения адаптации** свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**Основные причины** протекания адаптации в тяжёлой форме у ребёнка: не сформированность навыков питания, организации сна в детском саду и дома не имеют единого подхода, не соблюдается единый режим, наличие вредных привычек у ребенка (перед сном пьет из бутылки, укачивают перед сном, спят вместе с малышом), отсутствие единства требований в воспитании ребёнка. Были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, осуществлялся индивидуальный подход к ребенку и его родителям, постоянные беседы, контроль домашней обстановки и режима, приближенного к ДОО.

**Таким образом,** благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада, адаптация детей прошла – благополучно и легко, с положительной динамикой.

В 2023 году был проведен тематический контроль на тему «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО», результаты которого представлены в Оздоровительном разделе данного отчета.

**Таким образом:** первая годовая задача решена в части создания развивающей предметно-пространственной среды по физкультурно-оздоровительному направлению; повышения квалификации педагогических работников, повышения уровня их профессиональных компетенций. Однако, еще недостаточно сформирована компетентность молодых педагогов в организации образовательной работы с детьми, привлечении родителей в образовательный процесс.

**Решая вторую годовую задачу,** педагогический коллектив уделял пристальное внимание организации работы по изучению методической литературы и опыта других педагогов в ДОО, а также совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с целью развития социально- коммуникативных, творческих способности детей дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности с детьми.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация игровой деятельности в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Для решения данных задач в работе с педагогическим персоналом, использовались различные формы повышения уровня компетентности педагогов:

1. **Консультации** информационного и проблемно-аналитического содержания: «Роль игр в социально-коммуникативном развитии», «Планирование и организация деятельности в ДОУ по социально-коммуникативному развитию».

2. **Педагогическая гостиная** «Анализ научно-методической литературы, инновационно - педагогического опыта», позволили повысить теоретический уровень педагогов, стимулировать их к деятельности.

3. **Деловая игра** с сотрудниками ДОУ «Современные образовательные технологии по социально-коммуникативному развитию», на котором педагогами были представлены презентации современных технологий по социально-коммуникативному развитию. Деловая игра с участием всех специалистов, способствовала анализу и планированию в ДОУ игровой деятельности по разным направлениям развития, с учетом возможностей ДОУ и возрастных особенностей детей. В результате был разработан примерный перечень современных технологий по социально-коммуникативному развитию.

4. **Мастер-класс** на тему «Инновационные подходы в организации РППС по социально-коммуникативному развитию» **в соответствии с требованиями ФОП ДО** способствовал расширению представлений педагогов о создании РППС (были представлены и проанализированы нормативные документы, регламентирующие деятельность по созданию РППС с учетом требований ФОП ДО), организована аналитическая деятельность педагогов (анализ РППС своей группы); представление своей РППС .

Представление методических разработок, пособий прошло на «**Фестивале педагогических находок**», знакомство с новшествами в работе коллег прошло на **Неделе педагогического мастерства**, целью которой было систематизация теоретических знаний педагогов по социально-коммуникативному направлению. Так же, на **Неделе педагогического мастерства** уделялось внимание взаимодействию педагогов с детьми, для формирования опыта, навыков и представлений детей, по проблеме социально-коммуникативного развития: взаимодействие воспитателя с детьми во время проведения НОД по познавательному развитию «В мире профессий. Профессии детского сада» (Бушмакина Е.И.); дидактической игры «Умная викторина» (Слепцова Т.В.), «Солнечный круг» (Смирнова М.В.); сюжетно-отобразительная игра «Стирка кукольного белья» (Смирнова А.В.), Сюжетно-

ролевая игра «Банк» (Слепцова Т.В.), «Поликлиника» (Амирлаева Е.Ю.), «Магазин» (Семенова Р.А.), «Снегурочка» (Лютова Н.В.); взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя во время проведения НОД. Педагоги на практике смогли увидеть организацию образовательного процесса с использованием элементов различных педагогических технологий в образовательной деятельности; эффективные методы и приемы при организации игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста. **Открытые показы** разнообразной деятельности с детьми способствовали обогащению профессионального опыта педагогов, установлению и расширению творческих связей между воспитателями, детьми и родителями, а также развитию профессиональных компетенций.

В марте был проведен **тематический контроль** на тему «Уровень организации деятельности по социально-коммуникативному развитию в дошкольном образовательном учреждении». Проведенный тематический контроль показал, что все педагоги организуют работу с детьми по темам самообразования с использованием педагогических технологий, в рамках образовательной программы ДО, с учетом особенностей детей, режима, рабочего плана (Программы) педагога.

Проведенная методическая работа привела к следующим результатам:

- Педагоги активно используют в образовательном процессе эффективные элементы **педагогических технологий** (ИКТ, проектная, игровая, ЗЗТ), которые способствуют социально-коммуникативному развитию детей в образовательной и в свободной деятельности.
- Методическая деятельность воспитателей и специалистов осуществляется с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.
- Повысилась персональная ответственность педагогов за качественную организацию деятельности с детьми.
- Создана РППС в каждой группе для социально-коммуникативного развития с учетом ФГОС ДО.

**В работе с родителями** по данному направлению, педагогами используются разнообразные **формы**: выставка литературы по социально-коммуникативному развитию, конкурсы (на лучшую поделку, пособие), консультации, приглашение родителей для совместного проведения деятельности в группе в форме «Гость группы», организацию совместных экскурсий (во Дворец творчества «Зоопарк», Пожарную часть №10, библиотеку, школу, ДК «Нефтехимик», по детскому саду, Музей Победы), размещение актуальной информации в мессенджерах, проведении совместных праздников и развлечений, привлечение родителей в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Расширилась осведомлённость родителей о дополнительном образовании в ДООУ с детьми. Родители и члены семей, стали более активно включаться в планирование и организацию мероприятий, направленных на поддержание интересов детей, стали более активно участвовать в образовательном процессе (занятиях, праздниках), жизни детского сада.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада, обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Содержание программы отвечает требованиям комплексности.

В образовательной деятельности педагогами **используются педагогические технологии** (ИКТ, технология проектной деятельности, ЗСТ, и др.), регулярно проводится педагогическая диагностика, которая включает в себя изучение и самооценку эффективности образовательной деятельности по направлениям развития (речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное) с составлением индивидуальной работы с каждым ребенком.

Результаты **педагогической диагностики** используются для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Результат педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

**Таким образом,** реализация ООП ДО признана удовлетворительной, **89% воспитанников освоили ООП ДО**, целевые ориентиры сформированы у большинства детей дошкольного возраста в полном объеме.

Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ строиться с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, и осуществляется в основных видах детской деятельности. Деятельность педагогами проводится в системе, с положительной динамикой на конец года.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, курсы, вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это позволяет улучшить организацию педагогической деятельности и качество образования воспитанников.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги детского учреждения, участвующие в



мероприятиях муниципального и регионального уровня: Степанова О.И., Храпатая И.А., Сурадеева И.Н., Смирнова М.В., Смирнова А.В.

Храпатая И.А, Сурадева И.Н., Дорогова А.Н., Степанова О.И. приняли участие в **«Вернисаже успешных практик-2023»** среди педагогов дошкольных образовательных учреждений проходивший в рамках муниципального форума **«Лидер в образовании - 2023»** , Храпатая И.А,Сурадеева И.Н.- принимали участие в жюри конкурсов муниципального уровня.

Амирлаева Е.Ю., молодой воспитатель стала победителем в номинации **«Педагогический поиск»** муниципального смотра-конкурса **«Педагогический дебют»**.

Педагоги стали чаще **публиковать** свои **методические материалы** (конспекты занятий, развлечений, пособия) на интернет порталах, обмениваясь опытом с другими педагогами России, за что награждены сертификатами и дипломами.

Родители (законные представители) также активно привлекаются к участию в образовательном процессе, через разные **формы**: мастер-классы, родительские собрания, анкетирование, круглый стол, диспут, выставки, конкурсы газет, поделок, работа в мессенджерах.

В начале года с родителями было проведено **анкетирование** по выявлению традиций воспитания в семье, индивидуальных особенностей ребенка, образования родителей, выявлению трудностей жизненных ситуаций, с помощью, которых были выявлены индивидуальные особенности детей, пожелания и ожидания родителей, трудности в воспитании, психологический микроклимат семьи. Результаты анкет родителей - позволили построить работу с педагогами и родителями по развитию ребёнка в ДОУ.

Все проводимые мероприятия в дошкольном учреждении способствуют укреплению детско-родительских взаимоотношений. Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания, работу с родительским комитетом, Управляющим Советом, рекламно-информационные стенды для родителей, индивидуальные консультации специалистов, мессенджеры и многое другое. Родители постоянно оказывали помощь воспитателям в изготовлении пособий и атрибутов для занятий, помощь в оформлении развивающей среды, участвовали в конкурсах, проводимых в ДОУ, мастер-классах, в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, совместно с воспитателями создавали предметно-развивающую среду в группах, принимали участие в проведении субботников по благоустройству территории ДОУ. Активных родителей мы отметили

почётными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами на родительских собраниях.

Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Мы стараемся установить взаимно доверительный деловой контакт. Только при таком условии может успешно корректироваться воспитательная позиция родителей и педагогов в интересах ребёнка. Работу в этом направлении необходимо продолжать, вводить новые и интересные формы работы.

### Дополнительное образование

Детский сад, много лет, тесно сотрудничает со Станцией юных техников, организуя кружки по дополнительным общеразвивающим программам, реализующим следующие направления: художественно-эстетическое и познавательное развитие. А также, педагогами учреждения, для детей раннего возраста – создана Программа по художественно-эстетическому направлению.

Таблица №3

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	<b>Художественно-эстетическое</b>						
1.1	Тестолепы	Кружок	2-3 года	8	12	+	-
1.2.	Мастерская чудес	Кружок	6-7 лет	8	11	+	-
2	<b>Познавательное</b>						
2.1	Шахматы	Кружок	5-7 лет	10	12	+	-
2.2	Лего - конструирование	Кружок	6-7 лет	10	13	+	-
2.3	Дети, дорога, компьютер	Кружок	6-7 лет	10	12	+	-

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

Таблица №4

### Результаты диагностического обследования детей

Разделы	2022 (сентябрь)				2023 (май)			
	высокий	средний	низкий	Уровень оценки	высокий	средний	низкий	Уровень оценки
Социально-коммуникативное (игра)	24%	56%	20%	1,7	75%	19%	6%	2,0
Речевое развитие	34%	45%	21%	1,6	69%	28%	3%	2,0
Познавательное развитие	35%	55%	10%	1,7	75%	21%	6%	2,0
Художественно – эстетическое развитие	30%	55%	15%	1,7	54%	42%	4%	1,9
Физическое развитие	5%	75%	20%	1,7	13%	87%	0%	2,0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить положительные результаты овладения детьми необходимыми навыками и компетенциями по разделам программы ООП ДО. Также мы видим западание художественно-эстетического направления в работе с детьми, поэтому на следующий учебный год мы ставим перед собой решение следующих задач:

**1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области создания условий для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывая концептуальную целостность образовательного процесса.**

## **2. Систематизировать образовательно-воспитательную работу в ДОУ, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, через организацию РППС с учетом ФОП ДО и взаимодействие с семьей.**

Из всего вышеизложенного, можно признать работу детского сада за 2023 год по всем направлениям удовлетворительной, годовые задачи считаем реализованными.

### **Оздоровительная работа**

Работа по оздоровлению детей начинается с сотрудничества с родителями, при их обращении к руководителю о зачислении ребенка в детский сад, и приглашением родителей на общее родительское собрание в дошкольном учреждении, организованном заведующей. На собрании заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, психолог, медсестра – рассказывают, какие документы необходимы для оформления детей в детский сад, знакомят с педагогами, набирающими группы детей раннего возраста, дают советы и рекомендации по обеспечению легкой адаптации, рассказывают, какие прививки и медицинский осмотр должен быть у ребенка, о предоставлении медицинской карты воспитанника.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, в том числе наличие аллергических реакций на определенные продукты питания, состояния здоровья, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед, даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка, оформляются документы на специальное питание детей, составляется индивидуальное меню каждому ребенку при наличии справки от врача о непереносимости продуктов питания, заказываются продукты в «Комбинат детского питания» для приготовления специального, диетического питания детей в детском саду, проводится равноценная замена продуктов по содержанию калорий, белков, углеводов и витаминов. Медицинская сестра и администрация учреждения строго следят за предоставлением специального питания детям по рекомендациям врачей. К концу раннего возраста, обычно дети переходят на обычное питание в детском саду в связи с выздоровлением.

Воспитателями проводится работа с родителями: индивидуальные беседы на темы «Как приучить ребенка к пище детского сада», консультации «Оптимальный режим дома», «Как адаптировать ребенка к детскому саду?» и т.д., что позволяет выстроить индивидуальный маршрут адаптации.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата, профилактической оздоровительной работы в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Адаптация у большинства ребят – легкая.

Сбор информации и наблюдение за каждым ребёнком помогают установить щадящий режим, закаливание, своевременную вакцинацию против инфекционных заболеваний по национальному календарю.

Регулярно проводится контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, вакцинопрофилактика, соблюдается гибкий режим жизни детей, продумана и сбалансирована образовательная нагрузка, проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия, в результате чего заболеваемость ОРВИ снизилась.

Таблица №5

#### Анализ заболеваемости детей

Содержание	2020	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	246	225	201	176
Всего дней, пропущено по болезни	2742	7760	3891	4181
Средняя продолжительность одного заболевания на одного ребёнка	11	11	9	9
Всего заболеваний	1903	656	357	336
Всего заболеваний: ОРВИ и органов дыхания	1808	581	317	316

В 2023 году был проведен тематический контроль на тему «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ».

Проведенный тематический контроль показал, что проблема по оздоровительной работе с детьми актуальна, и она в ДОУ решается через:

создание предметно-развивающей среды, повышение профессиональных умений воспитателей (консультации, семинары-практикумы, составления перспективных планов, составления проектов занятий); через работу с детьми и сотрудничества с родителями. Во всех группах созданы оптимальные условия для оздоровительной работы с детьми – выделено место для физкультурных уголков.

Система работы по оздоровлению детей и взаимодействию всех сотрудников ДООУ включает: профилактическую работу; организацию режима дня; организацию питания; организацию жизнедеятельности детей в период карантин; систему закаливания; двигательную активность.

Система планирования работы с детьми по оздоровлению, прослеживается в планах через: занятия, игровую деятельность, индивидуальную работу, режимные моменты, работу с родителями. Во всех группах разработаны перспективные планы физкультурных занятий, подвижных игр, закаливания. Составлены картотеки подвижных игр, дыхательных упражнений, пальчиковых гимнастик, динамических пауз. Все педагоги активно включают в воспитательно - образовательный процесс упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, которые проводятся с детьми после дневного сна. Регулярно в организационной части занятия проводится пальчиковая гимнастика, в ходе занятия и режимные моменты - физминутки, дыхательные упражнения, гимнастику для глаз.

Анализ **анкетирования** по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста» педагогов показал, что воспитатели владеют понятийным аппаратом по физическому развитию, называют методы и приемы физического развития, знают формы организации двигательной активности детей, перечисляют образовательные эдоровьесберегающие технологии, знают и называют элементы здоровьесберегающих технологий используемые с детьми. Это говорит о том, что все педагоги занимаются самообразованием. Из проведенного анкетирования ясно прослеживается проблема молодых воспитателей, которым нужна методическая помощь (открытые занятия, консультации, практические советы).

Регулярно проводился контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, соблюдался гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована образовательная нагрузка, регулярно проводились коррекционно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

### **Основные формы и методы контроля:**

1. Наблюдения за организацией воспитательно – образовательного процесса (посещение занятий, режимных моментов, утреннего приема детей).
2. Проверка документации. Анализ календарных планов воспитателей, журналов стула, утреннего приема, закаливания.
3. Проверка имеющихся пособий и методических материалов по адаптационной работе, карты адаптации.
4. Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста.
5. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
6. Диагностика психоэмоционального состояния воспитанников дошкольных групп (при переходе с групп раннего возраста – в дошкольную – педагогом-психологом).
7. Консультативная работа с родителями - воспитателем, педагогом-психологом, медсестрой, администраций ДОУ.

Из всего вышеизложенного, можно признать работу детского сада за 2023 год по данному направлению удовлетворительной.

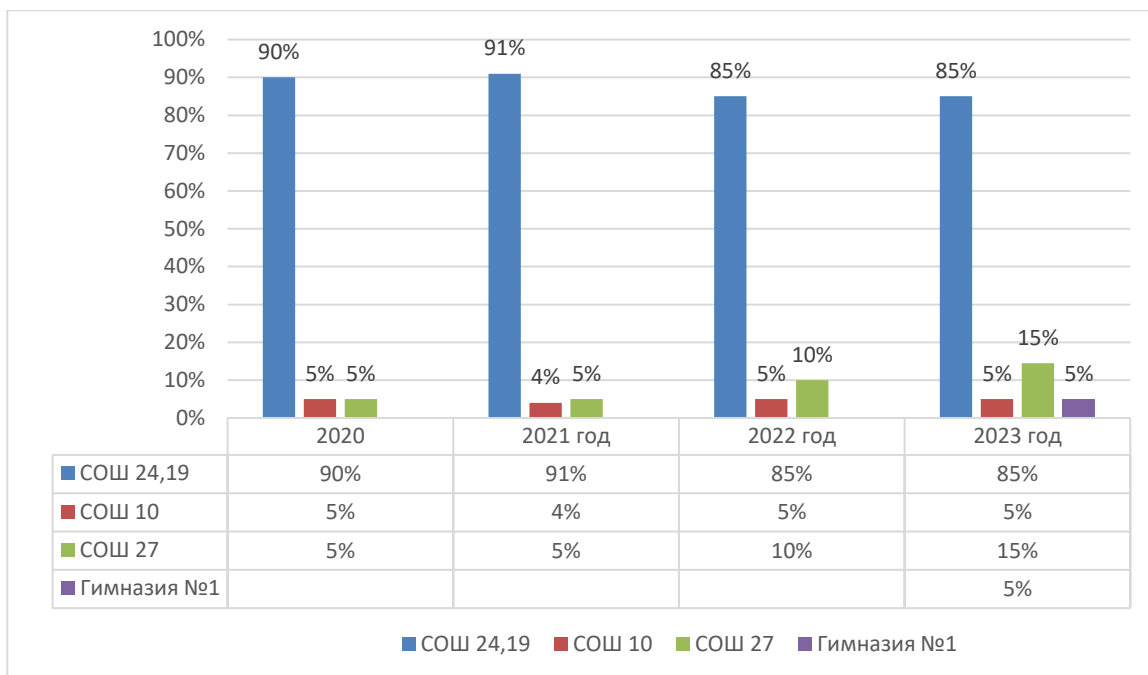
### **Оценка востребованности выпускников**

Основная масса выпускников поступили в близлежащую общеобразовательную школу № 24 и 19, а 19,5% выпускников- поступили в школы с приоритетным развитием английского языка (СОШ № 27) и математическим уклоном (СОШ №10), Гимназию №1.

Тенденция поступления воспитанников в школы с приоритетным направлением - с каждым годом увеличивается.

Таблица №6





## Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управлением ДДОУ занимается заведующий, заместители руководителя по ВМР и АХР, при участии Общего собрания работников, Педагогического Совета, Управляющего Совета.

Руководитель Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем, которым является Администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования ААГО. Заместители руководителя назначаются приказом заведующего ДДОУ. В состав Педагогического Совета входят все педагоги ДДОУ. Управляющий Совет ДДОУ состоит из следующих участников:

- 1) родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) работников Учреждения (в том числе Руководителя Учреждения);
- 3) представителя Учредителя (специалист УОААГО);

Общая численность Управляющего совета состоит из 45% педагогов и 45% родителей (законных представителей), 10%-представители Учредителя.

Компетенции Управляющего Совета указаны в Уставе ДДОУ и Положении о порядке создания и организации деятельности Управляющего Совета в МБДОУ № 94, размещенных на официальном сайте ДДОУ.

Оценку системы управления организацией можно увидеть через участие МБДОУ в 2023 году в социологическом опросе родителей в Независимой оценки качества образования, которая показывает удовлетворенность родителей организацией образовательной деятельности МБДОУ на уровне учреждения – 90 % , по региону - 92%.

МБДОУ продолжает работать над:

*1.Качеством организации образовательной среды с учетом требований ФОП ДО.*

*2. Качеством процесса повышения квалификации через различные формы методической работы (участии в ММО, Сетевом партнерском проекте «Мир профессий», курсы ПК, взаимопосещения и др.).*

*3. Качеством результата процесса повышения квалификации (уровень развития профессиональных компетенций с учетом требований ФОП ДО).*

**Управление качеством процесса повышения квалификации педагогов осуществлялся с помощью функций:** *целеполагания* (разработка нормативно-правовой базы с учетом современных требований ФГОС ДО, ФОП ДО, самоанализ собственной деятельности, оценка качества ресурсов материально-технической базы для реализации программы ФОП ДО, формирование требований к качественной услуге), *планирования* (разработка методов, форм средств обеспечения качества, разработка критериев качества, параметров, подлежащих оценке на основе ФОП ДО), *мотивации* (стимулирование качества с помощью обучения, повышения квалификации), *организации* (процесс внедрения плана (дорожной карты), программы ООП с учетом ФОП ДО), *контроля* (за осуществлением процесса и качеством результата, анализ удовлетворённости педагогов установленным требованиям и выявление отклонений, анализ выполнения плана, программы), *коррекции* (корректировка целей и задач, оценка качества, оценка результатов) и направлен на поиск способов обеспечения и реализации развития профессиональных компетенций педагогов ДОО в процессе непрерывного образования с учетом требований ФОП ДО, профстандарта «Педагог».

Управление качеством повышения квалификации педагогов осуществлялось через экспертно - аналитическую деятельность администрации учреждения, с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.

Для этого использовались следующие методы: морфологический экспертный метод (в работе творческих групп), рейтинг (уровень участия педагогов в конкурсах) , метод самооценки (самоанализ собственной работы), метод групповых экспертных оценок (работа педагогов в экспертных группах), социологические методы исследования (анкетирование,

тестирование, опрос, электронное голосование).

При организации экспертно-аналитической деятельности администрации на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому сотруднику, наиболее эффективно управление качеством процесса повышения квалификации педагогов ДООУ, в т.ч. совершенствование уровня их профессиональных компетенций.

Для наибольшей эффективности, использовались индивидуальные формы, методы, средства педагогической деятельности, для каждой группы педагогов, содержание конкретных заданий по контролю, анализу результатов собственной деятельности, обучения и самообучения, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций педагогов. Анализ входной и итоговой диагностики развития профессиональных компетенций показал положительную динамику.

В 2023 году – в ДООУ работало 11 воспитателей, 1 педагог-психолог, из них молодых воспитателей и молодых специалистов со стажем работы не более 5 лет - составляет- 2 человека ( 16%);

Педагогов со стажем от 5 до 10 лет-4 человека (33%);

педагогов со стажем от 10 до 20 лет- 4 человека (33%);

педагогов со стажем более 20 лет- 2 человека (16%).

В результате совершенствования профессиональных компетенций педагогов МБДООУ, омоложение педагогического коллектива, повышения качества управления процессом повышения их квалификации - в 2023 году были получены следующие результаты:

1) увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, образовательных форумах, семинарах регионального уровня – в 2 раза по сравнению с 2022 годом;

2) увеличилось количество воспитанников, участвующих в конкурсах международного уровня – в 5 раз по сравнению с 2022 годом;

3) курсы переподготовки имеют - 100% педагогов и руководителей (из числа нуждающихся);

4) имеют курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года- 100% педагогов.

5) 2 педагога обучаются в средних специальных заведениях;

б) на 5% увеличилось количество педагогов с высшим образованием по сравнению с 2019 годом;

7)3 педагога имеют 1 квалификационную категорию (25%).

В результате проделанной работы прослеживается положительная динамика системы управления ДООУ, но необходимо усилить работу по

подготовке педагогов для аттестации на первую квалификационную категорию, увеличить процент участия в распространении собственного опыта работы и участия воспитанников в конкурсах разного уровня.

### **Оценка кадрового состава Образовательный уровень педагогов**

Таблица 7

Уровень образования	Количество педагогов		Количество в %	
	2019	2023	2019	2023
Общее количество педагогов	18	12	78	80
Высшее педагогическое образование	6	7	33	58
Среднее специальное педагогическое образование	12	5	66	42

### **Результаты аттестации педагогических работников**

Таблица 8

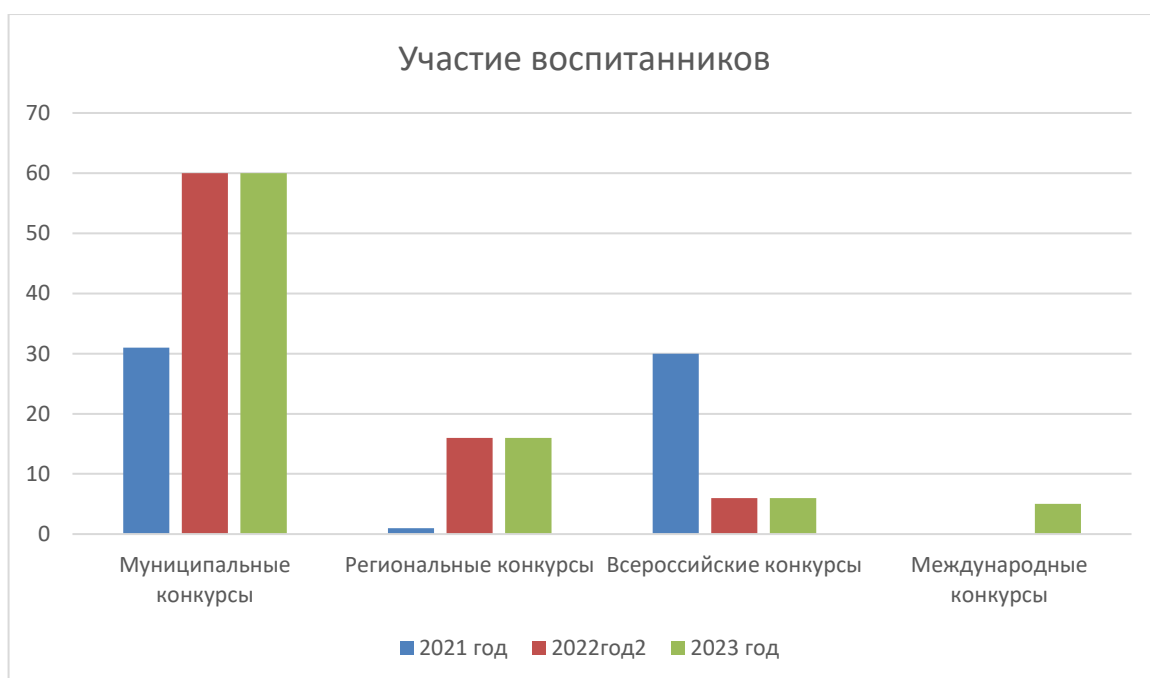
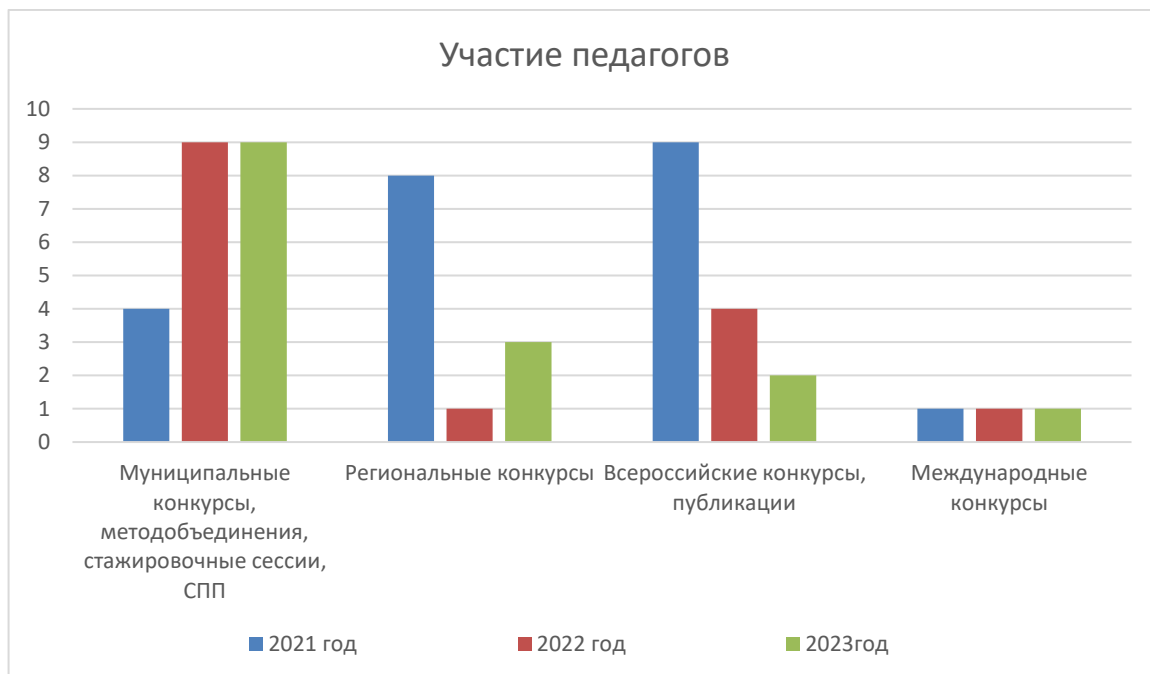
Уровень квалификации	Количество педагогов		Количество в %		Динамика	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
высшая	0	0	0	0	0	0
первая	3	3	18	25	0	0
На соответствие занимаемой должности	7	9	41%	75%	2 чел	17%

Таким образом, увеличилась численность педагогов с высшим образованием, тем самым уменьшилась численность со средним специальным образованием. Образование и квалификация педагогов позволяет осуществлять реализацию Основной образовательной Программы дошкольного образования ДООУ с учетом требований ФОП ДО.

В 2023 году появились трудности в подборе кадрового состава из числа музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре, произошел их отток. Поэтому, в следующем году, все усилия будут приложены в подборе кадров данных специалистов.

### **Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в динамике**

Таблица 9



Таким образом, в конкурсах разного уровня принимают участие от 20% до 80% педагогов и от 30% до 50% воспитанников в возрасте 2- 8 лет.

В 2023 году - прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов, 4 человека – административного персонала, 2 человека учебно-вспомогательного персонала. Курсы переподготовки прошли заведующий и заместитель заведующего по АХР.

Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов важнейшая задача, реализуемая в МБДОУ.

В МБДОУ уделяется постоянное внимание личностному и профессиональному росту воспитателей. Для улучшения качества воспитательно-образовательной работы с детьми в течение учебного года, с педагогами проводились: диагностическое обследование профессиональных компетенций педагогов; недели педагогического мастерства; взаимопосещения, конкурсы, семинары-практикумы, мастер-классы; педагогические советы, консультации, педагогические часы, работа в творческих группах, организовано наставничество, где опытные педагоги делятся с молодыми своими теоретическими знаниями, практическими наработками, могут проявить своё творчество.

Дошкольное учреждение работало в Муниципальном Сетевом партнерском проекте по ранней профориентации дошкольников «Открываем мир профессий».

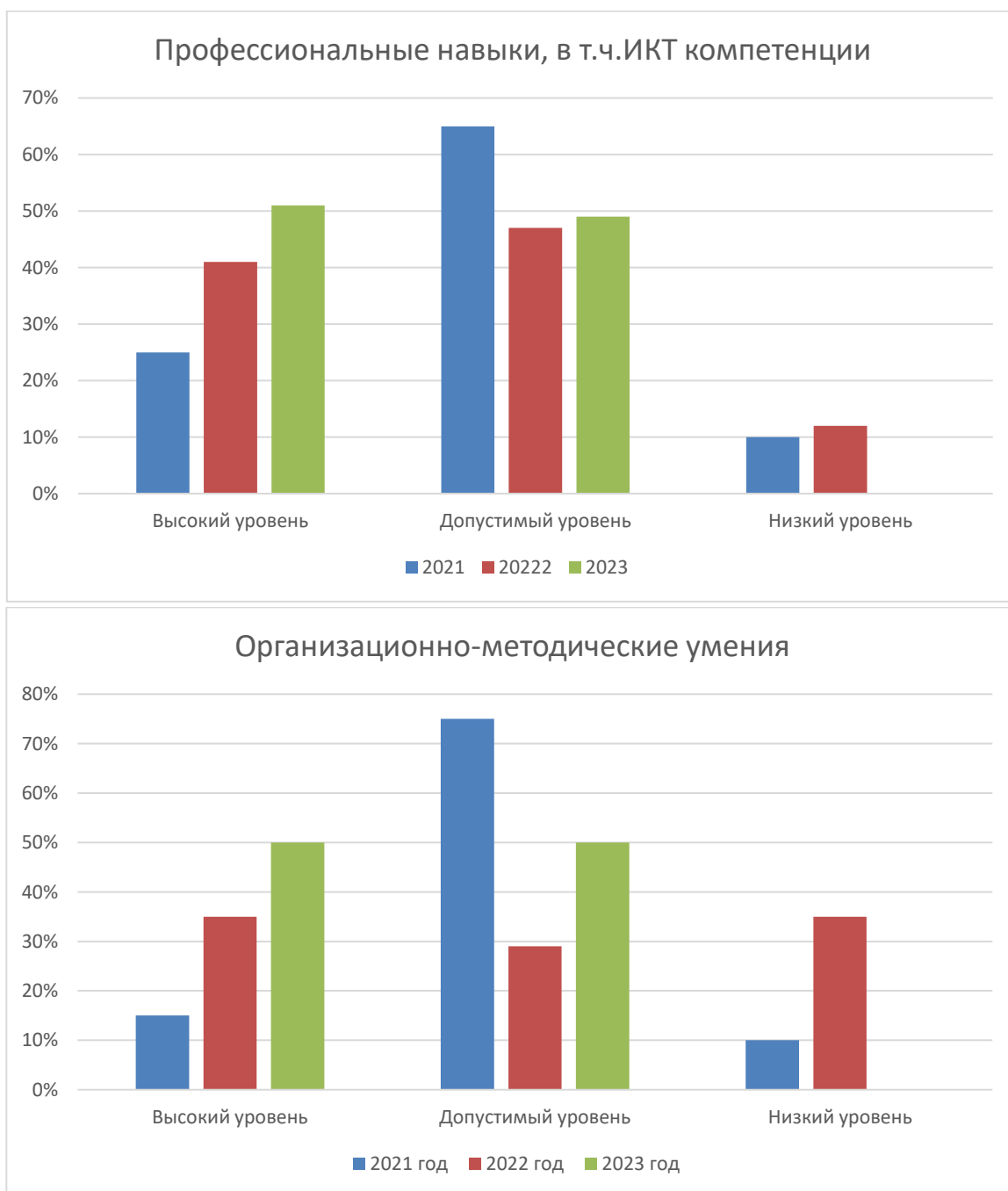
В результате проделанной работы, повысился процент педагогов с высоким уровнем развития профессиональных навыков на 10%, по сравнению с прошлым годом, за счет опытных педагогов, и немного увеличился процент педагогов со средним уровнем, за счет эффективного методического сопровождения молодых кадров.

При анализе уровня развития личностных качеств, мы увидели, что снизился процент низкого уровня до нуля и увеличился процент допустимого на 15%, что является положительной динамикой и хорошим результатом работы управленческой команды.

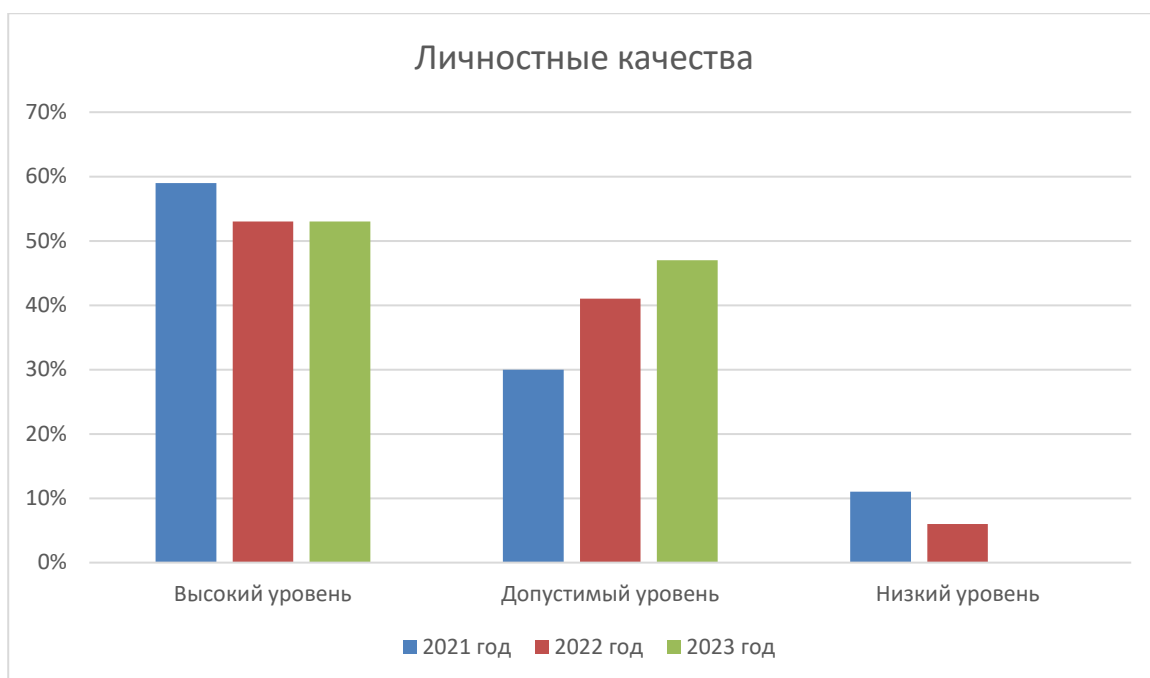
При анализе уровня организационно- методических умений, выявили повышение процента допустимого уровня, увеличение высокого и снижение низкого до нуля.

Таким образом, необходимо продолжать работу педагогов по самообразованию, работу в творческих группах, психолого-педагогическое и методическое сопровождение для достижения более высоких результатов в развитии профессиональных компетенций молодых педагогов, развивать систему наставничества, создание новых образовательных продуктов, организовать освоение и внедрение Федеральной образовательной программы

Уровни развития профессиональных компетенций у педагогов ДОУ







## **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДООУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и познавательной литературы для детей, расположенная в методическом кабинете и возрастных группах, в соответствии с Основной образовательной программой ДОО, реализуемой в МБДООУ детском саду № 94.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В некоторых группах и кабинетах специалистов, созданы условия для возможности организации методической деятельности педагогов, в связи с установкой им компьютеров. В 2023 году был оснащен кабинет педагога-психолога компьютером и программным обеспечением.

Также имеется Программа Иркутского государственного педагогического Университета, разработанная Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А, Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири». (Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми с 3-х до 7 лет.)

Для детей раннего возраста имеется Образовательная Программа «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.А.Лыковой и др. и методические пособия к ней.

В 2023 году была проведена ревизия библиотечного фонда и художественной литературы для детей и педагогов с учетом требований ФООП ДО, в связи с этим есть необходимость обновления методического обеспечения в соответствии с требованиями новой Федеральной программы дошкольного образования.

### **Оценка материально-технической базы**

В ДООУ имеется 2 здания для организации образовательного процесса, содержания и питания детей, в которых расположены 9 групп (из них 5- имеют игровые, приемные, туалетные, спальные помещения; 4- игровые, приемные, туалетные помещения, комнаты для хранения раскладушек), 2 пищеблока, 1 прачечная, 2 музыкальных зала, 1 тренажерный зал, 1- медицинский, 1 прививочный кабинеты, игровые площадки для каждой группы, 2 спортивные площадки, 2 мини-огорода для выращивания овощных и ягодных культур, цветники, 9 теневого навесов.

В 2023 году пополнена материальная база: приобретены пособия для развития игровой и образовательной деятельности: игрушки, дидактические и методические пособия, спортивный инвентарь, художественная литература для детей; 2 компьютера, принтер, музыкальный центр в музыкальный зал, стулья и столы детские в группы.

Имеется современное оборудование: 2 телевизора, 1 интерактивная доска, 4 видеопроектора, 3 экрана для видеопроектора, 1 ноутбук, 10 стационарных компьютеров, которые подключены к сети «Интернет», 2 пианино, 1 синтезатор, 7 магнитофонов, 4 музыкальных центра.

Для физкультурно-оздоровительной работы используется физкультурное оборудование: спортивные игрушки, снаряды, спортивный комплекс, лестницы различной модификации, тренажеры 3-х видов (для ног-

1, спины-1, велотренажеры-2 шт.), сухой бассейн. Во всех группах созданы «Уголки здоровья» (физкультурные уголки), где имеются игрушки и пособия для проведения утренней гимнастики, индивидуальной работы по физической культуре, закаливания, гимнастики после сна, нестандартное физкультурное оборудование (модули из поролона, дорожки «здоровья» и др.).

Изготовлены и установлены новое дидактическое оборудование на игровых площадках группы №3 и №2, с помощью родителей МБДОУ.

Ранее были приобретены и имеются: Лего-конструкторы We Do.2.0.- 4 набора, Learn Tolearn из серии Lego education- 2 набора для организации образовательной деятельности воспитанников.

Приобретен мягкий инвентарь (пеленки, полотенца, спецодежда); посуда на группы и пищеблока. Проведен косметический ремонт групп № 2,3,4,5,6,8,9,10, музыкальном зале (здания №1), общем коридоре, лестничных маршах, медицинского кабинета (в здании №1), прачечной, овощехранилища, ремонт архитектурных форм, асфальтового покрытия, фасада, цоколя здания МБДОУ, козырьков здания №1, озеленение (посадка саженцев деревьев, цветов, овощей).

Имеется в достаточном количестве детская мебель и кровати для детей.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Анализ ДОУ организуется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 94». Аналитические материалы хранятся в кабинете заведующего ДОУ, оформлены с помощью аналитических таблиц. По итогам оценки качества-специальная комиссия ДОУ готовит заключение, выводы, рекомендации для дальнейшей работы до 10 апреля текущего года и выносит для рассмотрения на Педагогический Совет ДОУ.

В Положении ВСОКО анализируются следующие разделы:

1)Оценка психологического благополучия воспитанников, которая представлена в форме диаграммы результатов адаптации детей - на странице 18 данного документа (табл.3).

2)Оценка профессиональной компетентности педагогов в форме диаграмм на выявление уровня профессиональных, личностных и

организационно-методический компетенций (показатели – на среднем уровне, динамика составила от 10% до 40% в сравнении с прошлым годом). (см.табл.10), сведения об аттестации педагогических работников в форме таблицы поименно и сокращенном варианте этой таблицы, представленной на странице 26 (табл.8) результативность участия педагогов в конкурсах профмастерства в форме таблицы, расположенной на странице 27 (табл.9) данного отчета, карта педагогической активности педагогов, где указаны формы участия всех педагогов по именно в различных мероприятиях, которых они приняли участие - на различных уровнях, проявили данную активность (проводили открытые занятия, выступали с сообщениями из опыта работы, печатались в журналах и сборниках конференций, участвовали в различных конкурсах, методических объединениях, форумах и т.д.), сведения о самообразовании педагогов.

3) Анализ кадрового состава (одна из таблиц представлена на стр.26) (табл.7) уровень образования педагогов, информация о кадровом обеспечении по реализуемой основной образовательной программе ДО, повышение квалификации педагогов, других сотрудников ДОУ, где представлены формы повышения квалификации, количество часов, включая руководителей, младшего и обслуживающего персонала, бухгалтерии. 12 педагогов, 4 человека – административного персонала, 2 человека учебно-вспомогательного персонала повысили свою квалификацию через разные формы и получили удостоверения в 2023 году), отчет по расстановке педагогических кадров, результаты самообследования МБДОУ за несколько лет.

4) Развитие личности воспитанников в определенных направлениях (областях), где представлены таблицы по анализу контингента воспитанников, аналитическая записка с годового плана работы МБДОУ, результаты обследования детей по всем направлениям Программы ДОУ, одна из таблиц представлена на странице 18 (табл.4).

5) Раздел ВСОКО - Взаимодействие с родителями, представлены результаты голосования родителей и посетителей сайта Открытого правительства Иркутской области по оценке качества образования нашего учреждения, Независимой оценки качества образования (результат в 2023 году- 90% удовлетворенности), информация о реализуемых программах МБДОУ, анализ анкетирования на Удовлетворенность родителями работы ДОУ.

б) Раздел Анализа материально - технических условий МБДОУ, в котором представлены – план развития материально-технической базы, отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств.

7) Охрана и укрепление здоровья. Организация питания. В разделе представлена информация о физкультурных кадрах и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, результаты контроля за данной работой, в т.ч. питанием воспитанников.

8) Организация научно-методической работы, куда приложено Положение о наставничестве в МБДОУ, приказ о назначении педагогов-наставников, выписки из МЭС УОААГО по реализации в ДОУ сетевого партнерского проекта по направлению ранней профориентации дошкольников «Открываем мир профессии», участником которой является наше учреждение, анализ работы творческих групп педагогов.

9) Качество образовательной деятельности, где приложены: анализ результатов контроля НОД, введения дополнительных программ, методов, форм, технологий, где представлены аналитические таблицы по данным направлениям контроля.

10) Оценка здоровья воспитанников (анализ заболеваемости за несколько лет, распределение по группам здоровья, учет случаев болезней и травм детей). Одни из показателей представлены на странице 20 данного отчета (табл.5). В анализе видно, что дни, пропущенные 1 ребенком по болезни, количество случаев заболевания ОРВИ - снизилось, стабилизирована, но необходимо продолжить данную работу по данному направлению в следующем году.

11) Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса МБДОУ, проведенный за прошедший год - показали удовлетворительный уровень безопасности, минимизацию травматизма, в результате чего сделаны соответствующие выводы, и принимаются меры по снижению данных показателей до нуля.

12) Психолого-педагогическое сопровождение раскрывается через аналитический отчет педагога-психолога о количестве и результатах проведенных ППК МБДОУ и ПМПК города, отчета заведующего с результатами работы по Федеральному Закону № 120-ФЗ, показатели которых следующие: переведены в специализированные МБДОУ- 1 воспитанник, оставлены на второй год обучения в подготовительной группе-0 воспитанников, выпущено в школу- 46 человек, проведено ППК в ДОУ- 7, ПМПК города-1. Поставлено на учет в КДН-2 ребенка из одной семьи, на внутреннем контроле- 4, заполнено актов посещения на дому- 3. Данная

работа проводится систематически, со службами взаимодействия и Советом профилактики ДОУ.

Педагогом-психологом ежегодно проводится диагностика психологической готовности детей к школьному обучению (подготовительные группы), эмоциональной сферы воспитанников, уровня тревожности, интеллектуального развития, результаты которой оформляются в материалах ВСОКО; проводится диагностика с педагогами - уровень профессиональных компетенций, которые оформлены в виде диаграмм, часть из них расположены на странице 29-30 данного отчета, по некоторым показателям имеют положительную динамику развития. Осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению педагогов по плану МБДОУ, используется разнообразный диагностический материал.

Из всего вышеизложенного, можно признать работу детского сада за 2023 год по всем направлениям удовлетворительной, годовые задачи считаем реализованными.

#### **Линии развития:**

- Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации Федеральной образовательной программы ДО (далее ФОП).
- Совершенствовать предметно-развивающую среду, материально-техническую базу МБДОУ с учетом требований ФОП ДО.
- Совершенствовать систему контроля по всем направлениям деятельности.
- Пополнить библиотечный и методический фонд для реализации ФОП ДО.
- Организовать проведение платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ.

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человека

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/42%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 25%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 (25%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	13 человек/ 93%



	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 12/199
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	167,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ детского сада № 94 \_\_\_ Е.В.Сапронова

